



**POLÍTICA INSTITUCIONAL DE
ENSINO DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO
FACULDADE SUPREMO
REDENTOR – FACSUR**

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
FACULDADE SUPREMO REDENTOR – FACSUR

APRESENTAÇÃO

A Política Institucional de Ensino de Graduação e Pós-Graduação da Faculdade Supremo Redentor – FACSUR configura-se como instrumento normativo estruturante da organização acadêmica da instituição, orientando, de forma integrada e sistêmica, os processos de planejamento, execução, avaliação e aprimoramento das atividades de ensino. Sua concepção decorre do compromisso institucional com a excelência acadêmica, com a formação integral do estudante e com a consolidação de práticas pedagógicas alinhadas às transformações contemporâneas do ensino superior e às demandas sociais, econômicas e culturais da região de inserção.

A FACSUR compreende o ensino como eixo central de sua missão institucional, articulado de forma indissociável com a pesquisa e a extensão, de modo a assegurar a construção de conhecimentos relevantes, a formação de profissionais qualificados e o desenvolvimento de competências que ultrapassam a dimensão técnica, alcançando a formação ética, crítica e cidadã. Nesse contexto, a presente política não se limita a estabelecer diretrizes gerais, mas organiza, em nível estratégico, a lógica institucional que sustenta o modelo pedagógico adotado, assegurando coerência entre os diferentes instrumentos institucionais, especialmente o Plano de Desenvolvimento Institucional, os Projetos Pedagógicos dos Cursos e os programas acadêmicos.

A política assume, ainda, papel indutor da qualidade acadêmica, na medida em que orienta a atuação dos núcleos institucionais, das coordenações de curso e do corpo docente, estabelecendo parâmetros claros para a organização do ensino, para a adoção de metodologias pedagógicas inovadoras e para a construção de ambientes de aprendizagem que favoreçam o protagonismo discente e a aprendizagem significativa.

FUNDAMENTAÇÃO E VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL

A presente política fundamenta-se nas diretrizes estabelecidas pela legislação educacional vigente, especialmente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas orientações do Sistema Nacional de Avaliação da

Educação Superior e nas Diretrizes Curriculares Nacionais aplicáveis às áreas de conhecimento ofertadas pela instituição. Vincula-se, de forma direta, ao Plano de Desenvolvimento Institucional da FACSUR, do qual extrai seus fundamentos pedagógicos, sua concepção de formação e sua orientação estratégica.

A política está intrinsecamente articulada aos Projetos Pedagógicos dos Cursos, que materializam, no âmbito de cada curso, as diretrizes aqui estabelecidas, assegurando a coerência entre o projeto institucional e a formação específica de cada área. Da mesma forma, encontra respaldo e operacionalização nos programas institucionais voltados ao ensino, à inovação pedagógica, à permanência estudantil e à avaliação institucional, configurando um sistema integrado de gestão acadêmica.

Essa vinculação não se limita a um alinhamento formal, mas estabelece uma relação de interdependência funcional, na qual a política orienta os programas e, simultaneamente, é retroalimentada pelos resultados e evidências produzidos por eles, especialmente aqueles provenientes da Comissão Própria de Avaliação e dos núcleos acadêmicos estruturantes.

PRINCÍPIOS INSTITUCIONAIS DO ENSINO

A Política de Ensino da FACSUR orienta-se por um conjunto de princípios que expressam a identidade acadêmica institucional e fundamentam todas as práticas pedagógicas desenvolvidas no âmbito da graduação e da pós-graduação.

O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão constitui o eixo estruturante da formação acadêmica, assegurando que o conhecimento produzido e difundido na instituição esteja permanentemente articulado com a investigação científica e com a intervenção social. Esse princípio confere ao ensino caráter dinâmico, contextualizado e comprometido com a realidade.

A centralidade do estudante no processo de aprendizagem orienta a organização das práticas pedagógicas, reconhecendo o discente como sujeito ativo na construção do conhecimento, capaz de desenvolver autonomia intelectual, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas.

A formação integral, por sua vez, orienta a construção de currículos e práticas pedagógicas que contemplem não apenas a dimensão técnica, mas

também os aspectos éticos, sociais, culturais e humanos, preparando o estudante para atuação profissional responsável e cidadã.

A educação orientada por competências estrutura o modelo pedagógico institucional, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, técnicas e socioemocionais necessárias à atuação em contextos complexos e dinâmicos.

A inovação pedagógica e o uso de metodologias ativas são compreendidos como elementos estruturantes da qualidade do ensino, permitindo a construção de ambientes de aprendizagem interativos, participativos e alinhados às demandas contemporâneas.

A inclusão, a equidade e o respeito à diversidade orientam a organização do ensino, assegurando condições efetivas de acesso, permanência e êxito acadêmico para todos os estudantes.

DIRETRIZES INSTITUCIONAIS DO ENSINO

A organização do ensino na FACSUR orienta-se por diretrizes institucionais que asseguram coerência, qualidade e efetividade ao processo formativo. Essas diretrizes estruturam o modelo pedagógico institucional e orientam a atuação dos cursos, dos docentes e das instâncias acadêmicas.

O ensino de graduação é concebido como processo formativo inicial, voltado à construção de conhecimentos, competências e habilidades que permitam ao estudante atuar de forma crítica e qualificada no mundo do trabalho. Nesse contexto, os Projetos Pedagógicos dos Cursos são elaborados de forma a assegurar alinhamento com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com as demandas do mercado e com as especificidades regionais, promovendo formação contextualizada e relevante.

A pós-graduação, por sua vez, constitui espaço de aprofundamento e especialização do conhecimento, orientado à formação continuada, à atualização profissional e ao desenvolvimento de competências avançadas. Sua organização considera a articulação com a graduação, com a pesquisa e com a extensão, promovendo continuidade formativa e integração acadêmica.

A adoção de metodologias ativas de aprendizagem constitui diretriz central da política, promovendo estratégias pedagógicas que estimulam a participação ativa do estudante, a construção coletiva do conhecimento e a resolução de problemas reais. Essas metodologias são aplicadas de forma

planejada, considerando os objetivos de aprendizagem e as especificidades de cada área.

A avaliação da aprendizagem é concebida como processo contínuo, formativo e integrado ao ensino, orientado à verificação do desenvolvimento de competências e à identificação de necessidades de intervenção pedagógica. Essa avaliação articula-se com os processos de avaliação institucional, assegurando coerência entre desempenho discente e qualidade do ensino.

A integração entre teoria e prática é assegurada por meio de atividades práticas, estágios, projetos aplicados e ações extensionistas, promovendo a aplicação do conhecimento em contextos reais e contribuindo para a formação profissional.

GOVERNANÇA DO ENSINO

A governança do ensino na FACSUR estrutura-se de forma integrada, envolvendo diferentes instâncias institucionais que atuam de maneira articulada para assegurar a qualidade e a efetividade das práticas pedagógicas.

O Núcleo de Ensino – NUEN desempenha papel central na coordenação pedagógica institucional, atuando na análise, revisão e aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem, bem como na orientação das práticas docentes e na avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA contribui para a governança ao produzir dados e análises que subsidiam a tomada de decisão, permitindo que o ensino seja continuamente ajustado com base em evidências.

O Núcleo de Retenção, Permanência e Êxito Acadêmico – NURET atua na identificação de fatores que impactam o desempenho discente, promovendo ações que contribuem para a permanência e o sucesso acadêmico.

O Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX assegura a integração entre ensino, pesquisa e extensão, ampliando as possibilidades formativas e promovendo a articulação entre teoria e prática.

As coordenações de curso e o corpo docente são responsáveis pela implementação das diretrizes da política, garantindo sua efetivação no cotidiano acadêmico.

INTEGRAÇÃO COM A PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

A política de ensino incorpora, de forma estruturante, ações voltadas à permanência e ao êxito acadêmico, reconhecendo que a qualidade do ensino

está diretamente relacionada à capacidade institucional de acompanhar, apoiar e intervir no percurso formativo dos estudantes.

Nesse sentido, são desenvolvidas ações de nivelamento acadêmico, apoio psicopedagógico, monitoria e acompanhamento individualizado, permitindo identificar dificuldades de aprendizagem e promover intervenções pedagógicas adequadas.

MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E MELHORIA CONTÍNUA

A efetividade da política é assegurada por meio de processos sistemáticos de monitoramento e avaliação, que permitem analisar o desempenho acadêmico, a qualidade das práticas pedagógicas e os resultados institucionais.

Os dados produzidos pela CPA, pelos núcleos acadêmicos e pelos indicadores institucionais são utilizados para orientar decisões, promover ajustes e aprimorar continuamente o processo de ensino.

A política é revisada periodicamente, considerando as transformações do contexto educacional, as demandas sociais e os resultados obtidos pela instituição.

DISPOSIÇÕES FINAIS

A presente Política Institucional de Ensino de Graduação e Pós-Graduação constitui instrumento normativo essencial à organização acadêmica da FACSUR, devendo ser observada por todas as instâncias institucionais, especialmente pelos cursos, núcleos acadêmicos e corpo docente.

Sua implementação exige atuação integrada, comprometimento institucional e utilização contínua de evidências para tomada de decisão, assegurando a consolidação de um modelo de ensino de excelência.