



# **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E METODOLOGIAS ATIVAS**

# **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E METODOLOGIAS ATIVAS**

FACULDADE SUPREMO REDENTOR – FACSUR

## **APRESENTAÇÃO**

A Faculdade Supremo Redentor – FACSUR, no exercício de sua função institucional de promover formação superior de excelência, alinhada às transformações contemporâneas do ensino e às exigências do mundo do trabalho, institui o Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas como política institucional permanente, estruturante e indutora da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

A instituição parte da compreensão de que os modelos tradicionais de ensino, centrados na transmissão de conteúdos, mostram-se progressivamente insuficientes para responder às demandas formativas atuais, que exigem do estudante não apenas domínio conceitual, mas capacidade crítica, autonomia intelectual, pensamento analítico, resolução de problemas complexos e atuação em contextos dinâmicos e interdisciplinares.

Nesse contexto, a inovação pedagógica deixa de ser compreendida como iniciativa pontual ou experimental e passa a constituir eixo estruturante da política acadêmica institucional, assumindo caráter sistêmico, contínuo e orientado por evidências. Trata-se de processo que envolve não apenas a adoção de novas metodologias, mas a reconfiguração do papel do docente, a centralidade da aprendizagem ativa do estudante, a integração entre teoria e prática e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

O presente programa estrutura-se como instrumento institucional de indução, organização e consolidação da inovação pedagógica, assegurando que as práticas docentes estejam alinhadas aos objetivos formativos dos cursos, às diretrizes institucionais e às evidências produzidas pelos processos de avaliação.

Ao instituir este programa, a FACSUR reafirma seu compromisso com a qualidade acadêmica, com a permanência estudantil qualificada e com a

construção de um ambiente educacional inovador, responsivo e orientado à formação integral.

---

## **FUNDAMENTAÇÃO E VINCULAÇÃO**

O Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas fundamenta-se nas diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional da FACSUR, especialmente no que se refere à qualidade do ensino, à inovação acadêmica e à formação centrada no estudante, bem como nas orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que enfatiza a necessidade de práticas pedagógicas coerentes com os objetivos formativos e com os resultados de aprendizagem.

Sua estruturação decorre do reconhecimento de que a qualidade do ensino superior está diretamente relacionada à capacidade institucional de revisar continuamente suas práticas pedagógicas, incorporando metodologias que promovam aprendizagem significativa, engajamento discente e desenvolvimento de competências.

O programa articula-se de forma estruturante com o Núcleo de Ensino – NUEN, instância responsável pela análise pedagógica institucional, pela revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e pela indução de melhorias no processo de ensino-aprendizagem. O NUEN atua como agente central de validação, análise e aperfeiçoamento das práticas inovadoras implementadas.

A integração com o Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX ocorre na medida em que as metodologias ativas ampliam a inserção dos estudantes em atividades investigativas, projetos aplicados e ações extensionistas, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O programa também se articula com o Núcleo de Retenção, Permanência e Êxito Acadêmico – NURET, especialmente no que se refere à análise dos impactos das práticas pedagógicas sobre o engajamento discente, o desempenho acadêmico e a permanência estudantil, reconhecendo a inovação pedagógica como fator estruturante de retenção.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA integra o sistema de governança do programa ao fornecer dados institucionais sobre qualidade do ensino, satisfação discente e efetividade das práticas pedagógicas, permitindo que a

inovação seja orientada por evidências e integrada aos processos de avaliação institucional.

Essa estrutura de vinculação assegura que o programa opere como política institucional integrada, articulando ensino, avaliação, permanência e desenvolvimento acadêmico.

---

## **OBJETIVOS**

O Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas tem como objetivo geral promover a qualificação contínua do processo de ensino-aprendizagem por meio da institucionalização de práticas pedagógicas inovadoras, centradas no estudante e orientadas ao desenvolvimento de competências.

Em sua dimensão específica, o programa busca promover a transição de modelos tradicionais para abordagens ativas de aprendizagem, incentivar a adoção estruturada de metodologias inovadoras, qualificar o corpo docente para atuação pedagógica contemporânea, integrar tecnologias educacionais ao ensino, fortalecer a articulação entre teoria e prática, ampliar o engajamento discente, melhorar os indicadores de desempenho acadêmico e contribuir para a permanência estudantil.

---

## **PÚBLICO-ALVO**

O programa destina-se ao corpo docente da FACSUR, enquanto principal agente de implementação das práticas pedagógicas, aos estudantes, como sujeitos centrais do processo de aprendizagem, e às coordenações de curso e à gestão acadêmica, responsáveis pela articulação institucional e acompanhamento das ações.

---

## **ESCOPO E ABRANGÊNCIA**

O programa possui abrangência institucional e caráter transversal, contemplando todos os cursos de graduação e pós-graduação da FACSUR.

Seu escopo envolve a implementação sistemática de metodologias ativas, a incorporação de tecnologias educacionais, a reorganização das práticas avaliativas e a integração entre ensino, pesquisa e extensão, assegurando coerência com os Projetos Pedagógicos dos Cursos.

A inovação pedagógica é implementada de forma progressiva, respeitando as especificidades das áreas do conhecimento e assegurando alinhamento com os objetivos formativos institucionais.

---

## **METODOLOGIA E OPERACIONALIZAÇÃO**

A operacionalização do programa ocorre por meio de fluxo institucional contínuo, estruturado em ciclos de diagnóstico, formação, implementação, acompanhamento e avaliação.

Inicialmente, são identificadas as necessidades institucionais com base nos dados produzidos pela CPA, nos indicadores acadêmicos e nas demandas dos cursos, permitindo definição de prioridades e estratégias de intervenção.

A partir desse diagnóstico, são estruturadas ações de capacitação docente, integradas ao Programa de Capacitação Institucional, assegurando domínio teórico e prático das metodologias ativas.

Os docentes implementam as metodologias nas disciplinas, com planejamento alinhado aos objetivos de aprendizagem, sendo estimulada a experimentação pedagógica controlada e contextualizada.

As práticas são acompanhadas por meio de registros institucionais, análise de desempenho acadêmico e devolutivas dos estudantes, permitindo retroalimentação contínua e aprimoramento das estratégias adotadas.

## **COMPETÊNCIA E GESTÃO**

A gestão do Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas estrutura-se em modelo de governança acadêmica integrada, no qual as instâncias institucionais atuam de forma coordenada, complementar e orientada por evidências, assegurando coerência entre planejamento, execução, avaliação e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

A condução estratégica do programa compete à gestão acadêmica institucional, responsável por assegurar sua inserção no planejamento institucional, garantir condições de execução, promover articulação entre os setores envolvidos e induzir a utilização dos resultados como base para tomada de decisão. Essa atuação não se limita à supervisão formal, mas implica responsabilidade direta pela consolidação da inovação pedagógica como política institucional efetiva.

O Núcleo de Ensino – NUEN assume papel central no âmbito do programa, atuando como instância técnica de análise pedagógica, validação das práticas inovadoras, revisão curricular e indução de melhorias no processo de ensino-aprendizagem. Compete ao NUEN analisar criticamente as metodologias implementadas, verificar sua aderência aos objetivos formativos, identificar fragilidades pedagógicas estruturais e propor ajustes metodológicos e curriculares, assegurando qualidade e coerência pedagógica.

O Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX integra-se ao programa na medida em que promove a articulação entre as metodologias ativas e as práticas acadêmicas ampliadas, especialmente aquelas relacionadas à investigação científica, desenvolvimento de projetos aplicados e ações extensionistas. Essa integração amplia o alcance da inovação pedagógica, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O Núcleo de Retenção, Permanência e Êxito Acadêmico – NURET atua na análise dos impactos das práticas pedagógicas sobre o engajamento discente, o desempenho acadêmico e a permanência estudantil, permitindo que a inovação pedagógica seja compreendida também como estratégia institucional de retenção qualificada. Os dados produzidos pelo NURET subsidiam ajustes nas metodologias e na organização do ensino.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA desempenha função estruturante ao fornecer dados institucionais sobre qualidade do ensino, percepção discente e efetividade das práticas pedagógicas, permitindo que o programa seja continuamente orientado por evidências. A CPA também integra os resultados do programa aos processos de autoavaliação institucional.

As coordenações de curso e o corpo docente atuam na implementação das metodologias, no acompanhamento das práticas pedagógicas e na retroalimentação do sistema, assegurando que a inovação ocorra de forma efetiva no contexto das disciplinas.

Essa estrutura de governança assegura que o programa opere de forma sistêmica, com responsabilidades claramente definidas e integração efetiva entre as instâncias institucionais.

---

## **RECURSOS**

A execução do Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas demanda a mobilização estruturada e integrada de recursos institucionais de natureza pedagógica, tecnológica, humana e organizacional, cuja adequada articulação constitui condição essencial para a efetividade das práticas inovadoras.

No plano pedagógico, o programa requer a disponibilização de materiais didáticos adequados às metodologias ativas, instrumentos de planejamento e avaliação coerentes com as estratégias adotadas e referenciais metodológicos que orientem a prática docente. Esses recursos devem estar alinhados aos objetivos formativos dos cursos e às diretrizes institucionais de ensino.

No plano humano, a execução do programa exige a atuação de corpo docente qualificado, com domínio das metodologias ativas e capacidade de adaptação pedagógica, bem como de equipe institucional responsável pela formação, acompanhamento e suporte às práticas inovadoras. A qualificação contínua desses agentes é elemento estruturante da política de inovação pedagógica.

No plano tecnológico, o programa apoia-se em ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas digitais, ferramentas interativas e recursos audiovisuais que possibilitam diversificação das estratégias pedagógicas e ampliação das formas de interação entre docentes e estudantes.

No plano organizacional, são necessários fluxos institucionais definidos, mecanismos de acompanhamento, registros sistemáticos das práticas pedagógicas e integração com os sistemas institucionais de avaliação e gestão acadêmica.

A suficiência, adequação e integração desses recursos asseguram que a inovação pedagógica não se restrinja ao plano conceitual, mas se concretize em práticas efetivas, sustentáveis e institucionalmente consolidadas.

---

## **INDICADORES E RESULTADOS**

O programa adota sistema estruturado de indicadores institucionais que permite aferir, de forma analítica e integrada, o grau de implementação, a qualidade e a efetividade das práticas pedagógicas inovadoras.

Os indicadores contemplam, em primeiro plano, a dimensão de implementação, permitindo verificar o nível de incorporação das metodologias

ativas nas disciplinas, a diversidade de estratégias utilizadas e a aderência das práticas aos objetivos de aprendizagem.

Em segundo plano, são considerados indicadores de desenvolvimento docente, avaliando a participação em ações formativas, o domínio metodológico e a capacidade de planejamento pedagógico inovador, assegurando que a formação docente se converta em prática efetiva.

Na dimensão de aprendizagem e desempenho acadêmico, são analisados os impactos das metodologias sobre o rendimento dos estudantes, o desenvolvimento de competências, a capacidade de resolução de problemas e a autonomia no processo de aprendizagem, em articulação com as análises conduzidas pelo NUEN.

Na dimensão de engajamento e permanência, são considerados indicadores relacionados à participação discente, frequência acadêmica, envolvimento nas atividades e redução de evasão, em articulação com o NURET.

Na dimensão de integração acadêmica ampliada, são avaliados os efeitos das metodologias sobre a inserção em atividades de pesquisa e extensão, em articulação com o NUPEX.

Os dados provenientes da CPA complementam essa análise, permitindo leitura institucional ampliada da qualidade das práticas pedagógicas.

A análise integrada desses indicadores permite compreender a efetividade do programa e orientar decisões estratégicas para o aprimoramento contínuo do ensino.

---

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação do programa constitui processo contínuo e estruturado, voltado à análise crítica da qualidade das práticas pedagógicas e de seus impactos sobre a aprendizagem e os resultados institucionais.

A avaliação processual examina a coerência entre planejamento e execução das metodologias, a adequação das estratégias utilizadas e a integração das práticas ao contexto acadêmico.

A avaliação de resultados concentra-se na verificação dos efeitos das metodologias sobre o desempenho discente, o desenvolvimento de competências e a melhoria dos indicadores institucionais.

A CPA atua como instância integradora desse processo, assegurando que os resultados da avaliação sejam incorporados aos processos institucionais de planejamento e gestão.

Os resultados são utilizados como base para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e para o fortalecimento da inovação institucional.

---

### **MONITORAMENTO**

O monitoramento do programa constitui mecanismo de acompanhamento contínuo das práticas pedagógicas, permitindo controle institucional, análise de desempenho e identificação de oportunidades de melhoria.

O processo envolve o acompanhamento das disciplinas, a análise das estratégias adotadas e a verificação da aderência das práticas às diretrizes institucionais.

O monitoramento ocorre de forma integrada com NUEN, NUPEX e NURET, assegurando leitura sistêmica dos impactos das metodologias.

Além de sua função operacional, o monitoramento assume caráter estratégico, permitindo ajustes institucionais contínuos e qualificados.

---

### **CRONOGRAMA**

O programa é executado em regime contínuo, estruturado em ciclos institucionais alinhados ao calendário acadêmico e às diretrizes de ensino.

As ações formativas, implementação das metodologias e processos de avaliação e monitoramento são organizados de forma integrada, assegurando continuidade e coerência das práticas pedagógicas.

---

### **REVISÃO E MELHORIA CONTÍNUA**

O programa será submetido a processos periódicos de revisão, fundamentados na análise dos indicadores institucionais, nos resultados da avaliação e nas demandas acadêmicas.

A revisão assume caráter sistêmico, permitindo identificação de fragilidades, ajuste de estratégias e aprimoramento das práticas pedagógicas.

A integração entre avaliação, monitoramento e planejamento assegura evolução contínua e alinhamento institucional.

---

## **DISPOSIÇÕES FINAIS**

O Programa Institucional de Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas constitui instrumento estruturante da política de ensino da FACSUR, devendo ser implementado de forma integrada, contínua e orientada por evidências.

A articulação com NUEN, NUPEX, NURET e CPA é obrigatória, assegurando coerência entre inovação pedagógica, avaliação institucional e permanência estudantil.

Os resultados do programa deverão subsidiar decisões acadêmicas, revisão de práticas pedagógicas e melhoria contínua da qualidade do ensino.

Os casos omissos serão analisados pela gestão acadêmica, com consulta às instâncias institucionais competentes.